

A Herman Ottó Gimnázium diákönkormányzatának véleménye

Madarász Péter vezetői pályázatával kapcsolatban

A Herman Ottó Gimnázium diákönkormányzata a vezetői pályázatot megismerte, azzal kapcsolatosan a következő észrevételeket tette:

A vezetői pályázat egy jelenleg eredményes gimnázium értékeinek, eredményeinek megőrzését tűzi ki célul, ugyanakkor törekszik a hibák kiküszöbölésére és az iskola fejlesztésére, korszerűsítésére.

Nagy reményeket fűzünk az informatikai rendszer bővítéséhez, megújulásához.

Megelégedéssel konstatáltuk, hogy igen fontos céllá vált a tehetségek még intenzívebb fejlesztése, mely nem csak a kiemelkedő tehetségek gondozására terjed ki.

Örömmel láttuk, hogy az iskola már megtette az első lépéseket egy német anyanyelvű önkéntes alkalmazására.

Mélyen egyetértünk a spanyol, mint második nyelv oktatásának fejlesztésével.

Örömmel olvastuk, hogy szorosabb kapcsolatot kíván Madarász tanár úr kialakítani a diákbizottsággal, hatékonyabban szeretné segíteni munkánkat, működésünket.

A diákönkormányzat néhány építő jellegű javaslatot is megfogalmazott, és kérdéseket is megfogalmazott:

Tisztelettel javasolnánk, amennyiben ez lehetséges, hogy a matematikához hasonlóan más tantárgyak esetén is külön csoportban készülhessenek a diákok a felvételihez nélkülözhetetlen emelt szintű érettségi vizsgákra.

Fontosnak tartjuk, hogy az anyanyelvi lektorok határozottabb irányítás mellett végezzék munkájukat annak érdekében, hogy a tananyag és a követelmények jobban megfeleljenek a magyar előírásoknak.

A tanárok között vannak, akik néha nem elég toleránsak a beadási határidőket és a dolgozatok időbeosztását illetően, ami a szorgalmas tanulók eredményeit is leronthatja. Örülnénk, ha igazgatói elvárás lenne az ilyen helyzetek elkerülése, számának csökkentése.

Felmerül problémaként, hogy néhány tanuló fegyelmezetlensége a tanulás eredményességének rovására megy. Várható-e határozottabb fellépés, eredményesebb megoldás a probléma orvoslására.

A diáktársalgó átalakítása megnehezítette a megfelelő hely megtalálását a tanuláshoz, illetve a délutáni programokhoz. Sok esetben a takarítónők zavarják meg programjainkat, hogy munkájukat végezhessék. Az eredetileg tanulásra szánt könyvtárakad zajossága miatt, főleg az idősebb diákok, szükségét érzik egy olyan hely kialakításának, ahol az alsóbb évfolyamosok kedvükre szórakozhatnak, „virgonckodhatnak”. Szívesen keresnénk közösen a megoldást a megválasztott új igazgatóval.

Felvetődött kérdésként bennünk –a pozitív válasz reményében-, hogy megválasztása esetén engedélyezi-e vajon majd Madarász tanár úr a bentlívós bulikat és a hozzá hasonló programokat.

A diákok egyéni felvetései alapján megfogalmazunk még elképzeléseket, vágyakat, melyek még értékesebbé tehetnék az iskola működését:

Jónak tartanánk, ha az iskola honlapján a továbbtanulással, a vizsgákkal kapcsolatos fontosabb információk, dátumok összefoglalva megtalálhatók lennének.

Célravezetőnek tartanánk, ha az emelt szintű képzések csoportjainak kialakítása előtt a diákoknak szintfelmérőt kellene írniuk, ami alapján akár felzárkóztató foglalkozásokat szervezne az iskola az eredményesebb haladás érdekében.

Örülnénk, ha a kikapcsolódást segítő szórakoztató programok (bálok, zenei estek), akár a diákbizottság szervezésében is, de megnövekedett számban lennének jelen az intézményben.

Meglehetősen fontosnak tartanak a tanulásmódszertan fakultatív oktatását. Problémának látjuk, hogy sok diák sokszor észre sem veszi a hiányosságait ezen a téren, tehát a segítség jól jönne ennek a felismerésével kapcsolatban is.

Jó lenne megoldást találni az ebédlő körüli áldatlan állapotokra, csökkenteni a várakozás idejét, hosszabb ideig biztosítani a választás lehetőségét.

Összességében Madarász tanár úr pályázati programját iskolánkhoz méltónak, a diákok számára kedvesnek, a színvonal megőrzése szempontjából reálisnak tartjuk.

A pályázat támogatását a jelenlévők kivétel nélkül valamennyien megszavazták.

2013. május 9.

A diákönkormányzat képviselőjében

Tóth Adrienn